

Je n'ai toujours pas compris comment j'ai survécu trois mois dans un collège-lycée de garçons et six mois à l'université pour devenir prof de langues vivantes. Ce n'est pas important pour les parents des enfants auxquels je donne du soutien scolaires. L'important est que j'arrive à expliquer presque n'importe quoi à n'importe qui. En fait, un enseignant avec l'autisme Asperger a l'avantage de ne pas devoir s'imaginer comment un enfant de sept ans ou un jeune homme en terminale pense. Si on demande à un adulte autiste comment quelqu'un d'autre pense, il ne saura pas forcément répondre. Par contre, il s'entendra peut-être avec cet enfant ou ce jeune homme tout simplement, parce que lui aussi il a sept ans, et 18 ans et ... en même temps !

Pour quoi les langues ? Comme les maths il y a des règles, des systèmes et assez souvent des bonnes réponses. Les maths me passionnent aussi, mais pour moi les langues vivantes sont la solution à un « problème » pour beaucoup d'autistes : comment s'affronter à une situation où les autres ne parlent pas ma langue maternelle. Certains ne voyagent pas, un point c'est tout ; d'autres perdent la parole dans une telle situation ; et moi ? J'ai honte de faire les autres parler anglais pour moi, donc soit j'apprends la langue du pays ; soit je reste chez moi ; soit je dors avec un seul oreiller pendant une semaine parce-que je ne sais pas en demander un deuxième !!

Moi je n'ai appris que je suis autiste il y a quelques années, et je voudrais faciliter la vie de ceux dont la famille et les profs le savent déjà plus tôt. La première fois que j'ai parlé d'Asperger à un groupe de profs, une, mère de deux jeunes adultes autistes, m'a remerciée d'avoir expliqué ce qu'ils pensaient.

Souvent en tant qu'arbitre dans le monde de la mémoire on me demande si j'utilise des stratégies de mémoire ou si je prétends apprendre les langues autrement, comme si qu'il s'agissait de l'un ou l'autre. Je ne peux pas les séparer.

C'est pour ça que je vous propose deux thèmes : comment atteindre les élèves Aspergers dans une classe et comment utiliser des techniques de mémoire dans l'apprentissage des langues.

Nathalie Lecordier